|  |  |
| --- | --- |
| Принято:  Педагогическим Советом  от «\_\_\_» сентября 201\_г. | Утверждено:  Приказом МБДОУ «ЦРР – д/с «Дельфин» №\_\_ от «\_\_\_» сентября 201\_г. |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Абакана «Центр развития ребёнка – детский сад «Дельфин»

**Адаптированная программа индивидуального сопровождения**

**воспитанника средней группы компенсирующей направленности**

срок реализации программы 2019-2020 учебный год

**Ф.И.О. авторов:**

Попова Ксения Владимировна,

Учитель-логопед

Портяная Наталья Михайловна,

Психолог

Белая Оксана Петровна,

Воспитатель

Чудогашева Лариса Федоровна,

Воспитатель

Головина Екатерина Александровна

Музыкальный руководитель

Родькина Виктория Александровна

Инструктор по физической культуре

Абакан-2019

**Основные сведения о воспитаннике**

|  |  |
| --- | --- |
| * Фамилия, имя, отчество воспитанника |  |
| * Дата рождения |  |
| * Место жительства, |  |
| * Фамилия, имя, отчество законного представителя ребенка |  |
| * Дата поступления в ДОУ |  |
| * Дата поступления в группу |  |
| * Заключение ПМПК |  |
| * Рекомендации ПМПК |  |

**Пояснительная записка**

В практике процесс обучения и воспитания в основном ориентируется на средний уровень развития ребенка, поэтому не каждый воспитанник может в полной мере реализовать свои потенциальные возможности. А тем более ребенок с речевыми нарушениями. Это ставит перед педагогическим коллективом дошкольного образовательного учреждения задачу по созданию оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого воспитанника, что возможно посредством разработки и реализации индивидуальной образовательной программы коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР.

Адаптированная программа индивидуального сопровождения воспитанника в группе компенсирующей направленности разработана с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Цель программы: построение системы коррекционно-развивающей работы, предусматривающая полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов:

* принцип природосообразности.
* принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
* принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
* принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
* принципы интеграции усилий специалистов;
* принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
* принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
* принцип постепенности подачи учебного материала;
* принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях

Адаптированная программа индивидуального сопровождения воспитанника предназначена для проведения коррекционно-логопедической работы с воспитанником, имеющим трудности в освоении Программы своей возрастной группы в связи с имеющимися речевыми нарушениями.

Срок реализации программы с 01.09. 2019 по 31.05.2020 г.

Программа состоит из двух разделов:

**I** – диагностика функционального развития и выделение факторов риска.

**II** – основные направления коррекционной работы:

* Психологическое сопровождение
* Логопедическое сопровождение
* Педагогическое сопровождение
* Музыкальное сопровождение
* Физическое сопровождение

Основной формой организации образовательного процесса является ***игровая деятельность*** — основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия* в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями

Результаты работы по данной программе рассматриваются на итоговом заседании ПМПК и доводятся до сведения родителей (законных представителей) под роспись с рекомендациями на летний оздоровительный период

**Содержание программы**

Психологическое сопровождение

Цель: создание условий для развития психомоторных навыков, эмоциональной сферы.

Задачи:

1. Создать условия для обучения навыкам саморегуляции
2. Создать условия для развития межполушарного взаимодействия.
3. Создать условия для развития пространственных представлений.
4. Создать условия для развития для развития коммуникативных навыков.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Период  реализации | Содержание работы | | |
| С воспитанником | С воспитателем | С родителями |
| 1 | Октябрь | Проведение индивидуальных занятий, направленных на развитие психомоторной сферы, подгрупповых занятий на развитие эмоционально-личностной сферы. |  |  |
| 2 | Ноябрь | Проведение индивидуальных занятий, направленных на развитие психомоторной сферы, подгрупповых занятий на развитие эмоционально-личностной сферы. |  | Консультация «Мудрые наказания» |
| 3 | Декабрь | Проведение индивидуальных занятий, направленных на развитие психомоторной сферы, подгрупповых занятий на развитие эмоционально-личностной сферы. | Консультация «Игры, направленные на развитие внимания и двигательного контроля» |  |
| 4 | Январь | Проведение индивидуальных занятий, направленных на развитие психомоторной сферы, подгрупповых занятий на развитие эмоционально-личностной сферы. |  |  |
| 5 | Февраль | Проведение индивидуальных занятий, направленных на развитие психомоторной сферы, подгрупповых занятий на развитие эмоционально-личностной сферы. |  |  |
| 6 | Март | Проведение индивидуальных занятий, направленных на развитие психомоторной сферы, подгрупповых занятий на развитие эмоционально-личностной сферы. |  |  |
| 7 | Апрель | Проведение итоговой диагностики психического развития, эмоционального развития. | Ознакомление с результатами итоговой диагностики, выработка рекомендаций | Ознакомление с результатами итоговой диагностики, выработка рекомендаций |

Прогнозируемый результат:

- формирование навыков саморегуляции;

- повышение уровня развития познавательных процессов;

- формирование пространственных представлений;

- повышение эмоциональной устойчивости.

**Список литературы**

1. Аралова М.А. «Справочник психолога ДОУ», Москва, 2007г.

2. Ильина М.Н. «Готов ли ваш ребенок к школе» СПБ, «Дельта», 1997.

3. Осипова А.А. «Диагностика и коррекция внимания», Москва, 2002г.

4. Полякевияч Ю.В. «Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет» Волгоград, 2010.

5. Сиротнюк А.Л. «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью», Москва, 2003г.

**Логопедическое сопровождение**

**Цель***:*

Создание условий для овладения ребенком зачатками связной речи, коммуникативными навыками, элементами грамоты

**Задачи:**

1. Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам

2. Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми

3. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление коррекционной работы** | **Содержание коррекционной работы** | **Взаимодействие с воспитателем** | **Взаимодействие с семьей** |
| Коррекция и развитие всех компонентов речи:  -звукопроизношение  -слоговой структуры слова  -фонематического восприятия  -лексико- грамматического строя речи  -связной речи | Развивать слоговую структуру слова. Обогащать словарь, лексико- грамматический строй речи. Развивать связную речь. | С воспитателем:  Тетрадь взаимосвязи  для ежедневных заданий логопеда воспитателю. | Выполнять рекомендации учителя-логопеда.  Создавать условия для развития лексико- грамматического строя речи, слухового восприятия, артикуляционной моторики, мелкой моторики. Рассматривать и описывать картинки, беседы по картинкам, систематическое чтение рассказов, сказок с анализом их содержания. |

**Прогнозируемый результат индивидуальной коррекционно-развивающей работы.**

Овладение ребенком начатками связной речи, коммуникативными навыками, элементами грамоты

**Список литературы:**

1. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб, «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014.

2. Весёлые скороговорки для «непослушных» звуков. Автор – составитель И.Г. Сухин. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004.

3. Воробьёва В.К. Развитие связной речи по моделям.

4. Лапп Е.А. Развитие связной речи у детей 5 – 7 лет: планирование и конспекты. – М.: ТЦ Сфера, 2006.

5. Лукина Н.А. Никкинен Н.И Научи меня слышать (Развитие слухового восприятия, внимания, памяти). – СПб. «Паритет», 2003.

6. Нищева Н. В. Будем говорить правильно. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.

7. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб, «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009.

8. Нищева Н. В. Если ребенок плохо говорит...— СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.

9. Нищева Н.В. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Формирование навыка пересказа. — СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.

10. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. — СПб. ДETCТВО-ПРЕСС, 2004.

11. Светлова И.Е. Домашний логопед. – М.: Издательство Эксмо, 2003

12. Селивёрстов В.И. Речевые игры с детьми. М.: ВЛАДОС, 1994.

13. Синицина И.Ю. Буду чисто говорить. Логопедическое пособие в стихах. – М.: Издательство Института Психотерапии, 2002.

14. Смирнова Л.Н., Логопедия в детском саду, занятия с детьми с ОНР, пособие для логопедов, дефектологов, воспитателей, М.:Мозаика – Синтез, 2004 г.

15. Шулешко Е.Е. Понимание грамотности. – М., 2001.

**Педагогическое сопровождение**

Цель:

Создание условий для выравнивания речевого и психофизического развития ребёнка и обеспечение его всестороннего гармоничного развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Задачи:

Способствовать природному процессу умственного, физического, психического развития ребёнка посредством организации игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, музыкально-художественной, продуктивной деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Период реализации | Содержание работы | |
| с воспитанником | с родителями (законными представителями) воспитанника |
| 1. | В течение учебного года | Согласно «Рабочей программы совместной деятельности педагога с детьми 4-5 лет» | Согласно «Плана работы с родителями на 2019-2020 учебный год». |

**Прогнозируемые результаты индивидуальной коррекционно-развивающей работы**

Успешное освоение ребенком Основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

**Список литературы:**

1. Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. – СПб.: Детство-Пресс, 2012

2. Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.

3. Дошкольник 4-5 лет. Как работать по программе «Детство». // Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010

4. Курочкина Н.А., Дети и пейзажная живопись. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2006.

5. Курочкина Н.А., Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов

ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.

6. Методические советы к программе «Детство». // Отв. ред. Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.

7. Михайлова З.А., Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.

8. Михайлова З.А., Иоффе Э.Н., Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.

9. Михайлова З.А., Сумина И.В., Челпашкина И.Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 4-5 лет. СПб.: – Детство-Пресс, 2009.

10. Новицкая В.А., Римашевкая Л.С., Хромцова Т.Г., Правила поведения в природе для дошкольников: Методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.

11. Мониторинг в детском саду Научно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.

12. Новицкая В.А., Римашевкая Л.С., Хромцова Т.Г., Правила поведения в природе для дошкольников: Методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.

13. Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Средняя группа. Методическое пособие. / Под ред А.Г. Гогоберидзе. – М.: Центр Педагогического образования, 2008. – М.: Центр Педагогического образования.

***Музыкальное сопровождение***

*Цель:*

Создание условий развития ребёнка, открывающих возможности его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

*Задачи:*

1. Создать условия для формирования начальных певческих навыков;
2. Способствовать развитию музыкального слуха – интонационного, мелодического, гармонического, ладового;
3. Создать условия для освоения элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях.

***Направления деятельности***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Период реализации | Содержание работы | |
| с воспитанником | с родителями (законными представителями) воспитанника |
| 1. | в течение учебного года | Согласно адаптированной программы организованной образовательной деятельности педагога с воспитанниками групп компенсирующей направленности по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» | Согласно «Плана работы с родителями на 2019-2020 учебный год» |

***Прогнозируемый результат индивидуальной коррекционно-развивающей работы:***

**Успешное освоение обучающимся адаптированной программы «Тропинка к успеху».**

***Список литературы:***

1. **Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981**
2. **Дзержинская И.Л., Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и музыкального руководителя детского сада – М.: Просвещение, 1985**
3. **Коренева Т.Ф., Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста (в 2 частях) – Учебно-методическое пособие**
4. **Праслова Г.А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005**
5. **Радынова О.П. «Музыкальное развитие детей (в 2 частях)- М.:»Владос», 1997**
6. **Тарасова К.В., Рубан Т.Г. , Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. – М.: Мозаика-синтез, 2001**
7. **Тютюнникова Т.Э., Элементарное музицирование – М.: АСТ, 1998**

***Физическое сопровождение***

*Цель:* создание условий для гармоничного физического развития и развития физических качеств.

*Задачи:*

* Способствовать развитию физических качеств: выносливости, ловкости, гибкости, координации движений, силы, скоростно-силовых качеств.
* Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья.

***Направления деятельности***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Период реализации | Содержание работы | |
| С воспитанником | С родителями (законными представителями) воспитанника |
| 1. | В течение учебного года | Согласно адаптированной программы организованной образовательной деятельности педагога с воспитанниками групп компенсирующей направленности по реализации образовательной области «Физическое развитие» | Согласно «Плана работы с родителями на 2019-2020 учебный год» |

***Прогнозируемый результат индивидуальной коррекционно-развивающей работы:*  Успешное освоение ребенком адаптированной программы «Тропинка к успеху».**

***Список литературы:***

1. Алямовская В.Г. « Здоровье - комфорт», 1993г.
2. БересневаЗ**.**И**.** Здоровый малыш. Программа оздоровления детей в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера,2003.
3. Галанов А.С. Игры, которые лечат.
4. Громова О.Е. Спортивные игры для детей. М.: ТЦ Сфера, 2002.
5. Кузнецова С.В. Туризм в детском саду. Москва:Обруч, 2013.
6. Маханёва М.Д.Развитие здорового ребёнка. М.: Аркти, 2004.
7. Моргунова О.Н. Физкультурно оздоровительная работа в ДОУ.
8. Осокина Т.И. физическая культура в детском саду. М.: Просвещение, 1986.
9. Тарасова Т.А. Контроль за физическим состоянием. М.: Творческий центр, сфера, 2006.
10. Тимофеева Е.Ю,Чернова Е.И. Пальчиковая гимнастика для дошкольников.Изд.Корона. 2008.
11. Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду. – М.: Изд. Гном и Д, 2004.
12. Швалева Т.А.Осанка вашего ребенка.- Абакан. Изд-во ХГУ им.Н.Ф.Катанова, 2006г.